

# **FLORENTIN (1)**

**Coordonnées de l'école :** le Bourg, 81150 FLORENTIN

**Tél. :** 05 63 55 48 64 **Courriel :** ce.0810466S@ac-toulouse.fr

**Porteur du projet :** Mr Claude MAYNAUD.

**Aides :** Cercle Philatélique Albigeois.

**DDEN :** Mr Michel LAFONT.



## **Objectifs de l'action :**

- *Trouver le sens du devoir de mémoire en travaillant sur des éléments locaux ;*
- *Prendre part à la commémoration du centenaire de l'armistice de la première guerre mondiale.*

## **Activités menées :**

- *Préparation d'une exposition philatélique retraçant les principales étapes de la première guerre mondiale ;*
- *Travail de recherche sur des courriers de poilus.*

*Les élèves de l'école de Florentin ont pris part, à leur façon, à la commémoration du centenaire de l'armistice de la guerre de 1914-1918.*



*Dans un premier temps, ils ont accompagné les personnalités lors du dépôt des gerbes au monument aux morts.*



*Puis, six d'entre eux ont lu des lettres de poilus, témoignant ainsi de la vie terrible qu'ont connu nos ancêtres.*



#### La bataille de la Marne

La première bataille de la Marne a eu lieu du 6 septembre au 12 septembre 1914 entre d'une part l'armée allemande et d'autre part l'armée française et le corps expéditionnaire britannique.

Les combats se déroulent le long d'un arc-de-cercle de 225km à travers la Brée, la Champagne et l'Argonne, limités à l'ouest par le camp retranché de Paris et à l'est par la place fortifiée de Verdun. Ce champ de bataille est subdivisé en plusieurs batailles plus restreintes : à l'ouest les batailles de l'Oise et des deux Marne au centre les batailles des marais de Saint-Gond et de Vincy, et à l'est la bataille de Béthune. La bataille donne lieu à un célèbre épisode : celui des vaches de la Marne.

Au cours de cette bataille décisive, les troupes franco-britanniques arrêtent puis repoussent les Allemands, mettant ainsi en échec le plan Schlieffen (pensé par Helmuth von Moltke) ainsi prévoyant l'invasion rapide de la France en passant par la Belgique, pour envahir les fortifications françaises et ensuite repousser le gros des troupes sur le front de l'Est. La retraite allemande se termine sur la rive droite de l'Aisne dès le 14 septembre, ce qui déclenche la bataille de l'Aisne.



*A la fin de la cérémonie, le public nombreux a été invité à venir apprécier une exposition philatélique que les élèves, aidés par trois membres du Cercle Philatélique Albigeois, avaient préparée.*

*Quelques élèves avaient porté de chez eux des souvenirs familiaux retraçant ce conflit mondial.*

*La matinée s'est terminée autour du verre de l'amitié dans la salle de restauration scolaire.*



# **FLORENTIN (2)**

**Coordonnées de l'école :** le Bourg, 81150 FLORENTIN

**Tél. :** 05 63 55 48 64 **Courriel :** ce.0810466S@ac-toulouse.fr

**Porteurs du projet :** les enseignants de l'école.

**Autres :** les éducateurs(trices) de l'IME.

**DDEN :** Mr Michel LAFONT.



## **Objectifs de l'action :**

- *développer le vivre ensemble, notamment avec des enfants porteurs de handicap*
- *accepter la différence et respecter autrui*
- *coopérer pour partager des moments d'apprentissage*
- *favoriser l'entraide et les échanges réciproques entre enfants qui ont des compétences différentes*

## **Activités menées :**

*Cette année, comme les précédentes, a vu se réaliser des projets d'inclusion dans plusieurs domaines d'enseignement.*

*Accompagnés d'un-e éducateur -trice ou en autonomie et selon les profils d'apprentissage, des élèves de l'unité de l'IME ont pu intégrer des classes.*

## ***Une école inclusive***

*En arts visuels, les CM2 et deux élèves de l'IME ont réalisé des masques africains en argile sur un support de tuile (avec une stagiaire de l'IME).*



*En EPS, un élève a intégré la classe de CP/CE1 pour des activités de jeux collectifs ou des parcours moteur ou d'adresse (temps de décloisonnement).*

*En phonologie, une élève a rejoint la classe de CP/CE1 pour travailler sur les sons.*

*La classe de maternelle a intégré un élève sur les temps d'accueil du matin.*



*En sciences et technologie, un élève a rejoint la classe de CP/CE1 pour travailler sur les notions de temps et sur les états de l'eau.*

*Les CE/CM, en petits groupes et à tour de rôle, sont allés apprendre des jeux de société (avec la maîtresse de la classe de l'IME) et réaliser des productions plastiques*

*sur le thème de l'Afrique.*

*Tout le groupe a participé à la chorale d'école qui avait lieu le mercredi matin toutes les deux semaines.*

*Cette année, deux temps forts ont réuni tous les élèves de l'école lors d'animations de musique et de danse avec l'association WOMBERE.*

*Un musicien guinéen qui jouait du djembé a animé les deux séances à la salle florentine.*

*A ces moments d'apprentissage structurés s'ajoutent les moments de la récréation qui ne sont pas moins importants du point de vue du vivre ensemble.*

